

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
учителей русского языка и литературы
Руководитель ШМО Сялдышева ИИ.
Протокол № 1 от 26.08.21 г.

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорск
от 26.08.2021г. № 69/1

Календарно-тематическое планирование

Русский язык 9г класс

(наименование учебного предмета, курса)

2021-2022 учебный год

(срок реализации программы)

Чертыкова Лариса Михайловна

(Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую

Высшая категория, стаж 31 год

(квалификационная категория, педагогический стаж)

Пояснительная записка

Место предмета в учебном плане МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»
Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» отводит на изучение русского языка в 9 г классе 3 часа в неделю.
Уровень обучения - базовый.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Класс	Раздел	Содержание этнокультурного компонента
9	ССП	Синтаксический разбор ССП в произведениях хакасских авторов
	СПП	Синтаксический разбор СПП в произведениях хакасских авторов
	БСП	Синтаксический разбор БСП в произведениях хакасских авторов
	Сложные предложения с различными видами связи	Синтаксический разбор сложных предложений с различными видами связи в произведениях хакасских авторов
	Орфография	Правописание географических названий рек, городов, поселков Хакасии
	Морфология	Названия птиц, животных, насекомых, цветов, лекарственных растений Хакасии

Особенности преподавания русского языка в 9 г классе (АООП)

Программа реализуется в 2021-2022 учебном году. Существенных отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой нет. Программа предусматривает интегрирование с курсом литературы, истории, географии, широкое использование познавательного и краеведческого материала.

В 9 Г классе обучаются 11 человек: 4 девочки, 7 мальчиков. В соответствии с данными психологической диагностики, психологический климат в классе недостаточно благоприятный (3 чел. демонстрируют признаки повышенного эмоционального фона). Уровень сформированности универсальных учебных действий: личностные УУД - 62% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 23% учащихся – УУД в стадии формирования, не сформированы – у 15% учащихся класса; коммуникативные УУД –42% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 40% учащихся –УУД в стадии формирования, не сформированы – у 18% учащихся класса; познавательные УУД -79% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 13% учащихся –УУД в стадии формирования, не сформированы – у 8% учащихся класса; регулятивные УУД -25% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 50% учащихся –УУД в стадии формирования, не сформированы – у 25% учащихся класса.

В соответствии с данными психологической диагностики в классе **низкий** уровень подготовки. Необходимо продолжать уделять внимание для дальнейшего развития. С учетом особенностей развития необходимо спланировать в течение учебного года повышения успеваемости учащихся, продолжить работу по формированию УУД. Для успешного освоения материала необходимо использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

В связи с этим рекомендуется учебные занятия строить в соответствии с целями и задачами образовательной программы по предмету , на уроках использовать все формы и методы работы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, при планировании учебных

занятий учитывать ограниченные возможности здоровья и особенности развития учащихся.

9 Г класс – это класс, с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, в нем обучаются дети с отставанием в развитии, и как следствие, очень низким уровнем реальных учебных возможностей. Большим препятствием к успешному освоению программы учащимися этого класса является их слабая, краткосрочная память, рассеянное внимание, слабая сформированность мыслительных операций, логического и образного мышления, недоразвитие предметной речи .

В процессе реализации календарно-тематического планирования внесены изменения в дидактические и методические материалы. При организации учебной деятельности на уроках используются различные методы, приемы и образовательные технологии с целью выполнения рекомендаций ПМПК. Содержание образования носит **наглядно–действенный характер**, упрощена система учебно-познавательных задач. На уроках используются **коррекционно-развивающие** упражнения, направленные на формирование учебной деятельности, развития памяти, аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов установлении причинно-следственных связей между понятиями, развитие устной речи, вычислительных навыков. Создаются педагогические ситуации, где приоритетными являются знания и умения, полученные **на основе практического опыта**. При проведении урока используются ориентировочные основы действий (**опорные схемы и сигналы, алгоритмы, образцы** выполнения заданий).

Приоритетными являются **здоровьесберегающие технологии** (использование физминуток, смена видов деятельности, **разноуровневые и дозированные** домашнего задания, деление задания на структурные блоки), **игровые и развивающие технологии обучения, технологии проблемного обучения** (элементы). В соответствии с САНПИН продолжительность урока в классе с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе – 40 минут.

Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

Основными формами и способами проверки и контроля, оценки результатов обучения являются: устные ответы учащихся, индивидуальные письменные самостоятельные работы, тематические и рубежные контрольные работы.

По итогам проведенной **промежуточной аттестации в форме ВПР 2020/2021 у.г.** на недостаточном уровне сформированы следующие умения: грамматические разборы, пунктуация в простом и сложном предложении, определение основной мысли текста, не с разными частями речи, -Н /- НН в различных частях речи, орфограммы в корне слова, слабое владение письменным ответом на вопрос.

В 2021-2022 учебном году планируется продолжить работу над формированием данных УУД в виде сопутствующего повторения, выполнения тестовых работ и индивидуальных заданий по «проблемным» темам при проведении зачётов, тематических контрольных работ, продолжить работу над навыками рассуждения через устные ответы учащихся на уроках русского языка и литературы.

Срок реализации -1год

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1	2.09		День знаний	1
2	3.09		Международное значение русского языка	
3	7.09		Морфология и орфография.	1
4	9.09		Синтаксис и пунктуация.	2
5	10.09			
6	14.09		Р/ Р Главная и второстепенная информация в тексте	1
7	16.09		Словосочетание и простое предложение	1
8	17.09		Предложение с обособленными членами	3
10	21.09			
	23.09			
11	24.09		Стартовая тематическая контрольная работа №1	2
12	28.09		Повторение на основе тематической контрольной работы №1	
13	30.09		Понятие о сложном предложении	1
14	1.10		Употребление сложных предложений	1
15	5.10		Текст. Способы компрессии текста	1
16	7.10		РР Подготовка к сжатою изложению. Контрольное сжатое изложение №2	1
17	8.10			1
18	12.10		Р/Р Структура текста публицистического стиля.	1
19	14.10		Виды сложных предложений.	1
20	15.10		Понятие сложносочинённого предложения	1
21	19.10		Пунктуация в ССП.	2
22	21.10			
23	22.10		Группы ССП по значению	3
24	26.10			
25	28.10			
26	29.10		Тематическая контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1
27	9.11		Повторение на основе анализа контрольной работы №3 по теме «Сложносочиненное предложение»	1
28	11.11		РР Рецензия	1
29	12.11		Практическая работа по разграничению простого предложения, осложненного однородными членами и сложносочиненного предложения.	1
30	16.11		Понятие СПП предложения.	1
31	18.11		Средства связи в СПП предложении.	1
32	19.11		Место придаточной части по отношению к главной.	1
33	23.11		СПП с придаточными определительными.	2
34	25.11			
35	26.11		Употребление СПП с придаточными определительными.	1
36	30.11		Пунктуация в СПП с придаточными определительными	1
37	2.12		СПП с придаточными изъяснительными	1
38	3.12		СПП с придаточными образа действия и степени	1
39	7.12		Контрольная работа №4 Обучающее сочинение-рассуждение.	2
40	9.12			
41	10.12		Анализ всех типов ошибок в сочинении. Практикум по нахождению собственных ошибок в сочинении.	1
42	14.12		СПП с придаточными места и времени.	1
43	16.12		СПП с придаточными условия	1
44	17.12		СПП с придаточными причины	1
45	21.12		СПП с придаточными цели	1
46	23.12		СПП с придаточными сравнительными	1

47	24.12		СПП с придаточным уступки	2
48	28.12		СПП с придаточным следствия	
49	11.01		Грамматическая основа в сложноподчиненном предложении	1
50	13.01		Обобщение по блоку «Сложноподчиненное предложение»	1
51	14.01		Практикум по употреблении сложноподчиненных предложений в сочинении и изложении.	1
52	18.01		Понятие СПП с несколькими придаточными	1
53	20.01		СПП с однородным подчинением придаточных	1
54	21.01		СПП с последовательным подчинением придаточных	1
55	25.01		СПП с параллельным подчинением придаточных.	1
56	27.01		РР Деловые бумаги	1
57	28.01		СПП с комбинированным подчинением придаточных	1
58	1.02		Практикум по конструированию СПП с различными видами связи.	1
59	3.02		Пунктуация в СПП с несколькими придаточными	2
60	4.02			
61	8.02		Тематическая контрольная работа №5 по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
62	10.02		Повторение на основе тематической контрольной работы №5 по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
63	11.02		Понятие бессоюзного сложного предложения	1
64	15.02		Запятая и точка с запятой в БСП	1
65	17.02		Двоеточие в БСП	1
66	18.02		Тире в БСП	1
67	22.02		Практическая работа по пунктуации в БСП	1
68	24.02		Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» №6	1
69	25.02		Повторение на основе контрольной работы №6 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
70	1.03		Сложное предложение с различными видами связи.	3
71	3.03			
72	4.03			
73	10.03		Практическая работа по теме «СПП с различными видами связи»	1
74	11.03		РР подготовка к сжатою изложению. Р/Р Сжатое изложение	2
75	15.03			
76	17.03		Грамматические и речевые ошибки на основе изложения	1
77	18.03		Практикум по нахождению грамматической основы в предложении с различными видами связи	2
78	22.03			
79	24.03		Обобщающий урок по блоку «Сложное предложение»	2
80	25.03			
81	5.04		Роль языка в жизни общества.	1
82	7.04		Русский литературный язык и его стили.	1
83	8.04		РР Подготовка к сочинению-рассуждению. РР Сочинение-рассуждение.	2
84	12.04			
85	14.04		Анализ сочинения – рассуждения, работа над ошибками	1
86	15.04		Повторение. Безударные и чередующиеся гласные в корне	1
87	19.04		Повторение. Правописание приставок.	1
88	21.04		Повторение. Правописание суффиксов в различных частях речи.	1
89	22.04		Повторение. Не с различными частями речи	1
90	26.04		Повторение. Слитное и раздельное написание омонимичных форм	1
91	28.04		Повторение. Н и НН в различных частях речи.	2
	29.04			

92	5.05		РР Подготовка к сжатою изложению.	1
93	6.05		РР Сжатое изложение	1
94	12.05		Повторение. Лексика. Употребление паронимов	1
95	13.05		Повторение Синтаксис и пунктуация.	1
96	17.05		Урок-практикум по грамматическим ошибкам	1
97	19.05		Урок-практикум по речевым ошибкам	1
98	20.05		Резерв.	
			Промежуточная аттестационная работа	

Лист корректировки тем по предмету.

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия